

Les animaux et leurs traces

NIVEAU : GRANDE SECTION - CM2

DURÉE : 1 H 30

Tous les animaux ne s'observent pas facilement. Certains mammifères ou oiseaux sont discrets ou nocturnes et leur présence n'est décelable qu'à partir des traces qu'ils laissent. Apprendre à connaître ces indices de présence c'est renouer avec des connaissances ancestrales, pour ne pas s'isoler de notre nature. Alors réapprenons à observer les traces et intéressons-nous à quelques animaux familiers.

OBJECTIFS

Apprendre à lire une empreinte d'animal ;

Apprendre la méthode du moulage au plâtre ;

Eveiller la curiosité ;

Se familiariser avec cinq animaux : le Pic vert, la Fouine, la Chouette effraie, l'Ecureuil roux et le Lapin de garenne.

DÉROULEMENT DE L'ATELIER

- En introduction, les élèves devront déchiffrer, avec l'aide de l'animateur, l'histoire d'un lapin en observant sa piste dans la neige fraîche. De cette histoire, ressortirons les six groupes d'indices de présence qu'un animal laisse derrière lui : mue, excréments, restes de repas, empreintes, constructions et dépouille.
- Dans un premier temps nous nous intéresserons aux empreintes. Les élèves réaliseront individuellement un moulage en plâtre d'une empreinte dont ils ne connaissent pas l'animal.
- Puis, pendant que leurs travaux sèchent, ils se livreront à un jeu par équipe pour observer et étudier des indices de présence d'animaux (plumes, laissés, crânes, restes de repas...).
- Enfin, viendra l'heure du démoulage, où les élèves découvriront leurs empreintes et pourront identifier l'animal qui aurait pu la faire.

ORGANISATION

Matériel à disposition : cinq animaux naturalisés, indices de présences d'animaux variés, plâtre et matériel pour moulage.

L'enseignant devra se munir d'un sac ou d'un carton pour emporter les réalisations des élèves.

BIBLIOGRAPHIE :

BANG P., DAHLSTRÖM P. (1980) : *Guide des traces d'animaux*. Delachaux et Niestlé.

CHAZEL L., DA ROS M. (2002) : *Encyclopédie des traces d'animaux*. Delachaux et Niestlé.