

# Milieu humide, milieu vivant

**NIVEAU : CE2 - 5E**

**DURÉE : 2H00**

Les ruisseaux, les rivières, les étangs sont des mondes vivants. Le milieu aquatique et ses abords sont riches d'espèces végétales et animales. Au cours de ces ateliers, les élèves en découvriront quelques unes ainsi que leurs adaptations au milieu.

## OBJECTIFS

Découvrir la faune vivant aux abords et dans les milieux humides de notre région (étang, rivière, torrent).

- **Savoir** : Repérer différents types de milieux humides ; Connaître quelques espèces vivant dans ces milieux ; Comprendre la notion d'adaptation au milieu (respiration, déplacement, résistance au courant par exemple) ; Connaître différents régimes alimentaires.
- **Savoir-faire** : Pratiquer une démarche scientifique ; Observer et utiliser une fiche d'identité ; Rechercher dans des guides ; S'exprimer oralement.
- **Savoir-être** : Travailler en groupe (écoute et négociation) ; Intégrer la notion de préservation des milieux.

## DÉROULEMENT DU CYCLE :

L'atelier débute par la présentation d'une carte du Gard sur laquelle le groupe pointe les milieux humides. Par le biais de questions/réponses, les trois panneaux représentant trois milieux humides (étang, rivière et torrent de montagne) sont expliqués. Les élèves se répartissent en trois groupes affectés chacun à un milieu. Chaque groupe dispose de consignes et de matériel : cartes aimantées, panneau aimanté, documentation pédagogique et loupes binoculaires. Chaque groupe doit choisir parmi une trentaine d'espèces animales celles pouvant vivre dans le milieu représenté par son panneau. Après une demi heure environ de recherches et de préparation, chaque groupe présente en cinq minutes les espèces choisies en expliquant les raisons de son choix. L'animateur fait une synthèse des trois milieux et illustre leur fragilité par des exemples.

## ORGANISATION

- Matériel à disposition :

Carte du Gard ; 3 panneaux aimantés et 3X24 cartes représentant des animaux ; documentation pédagogique ; loupes binoculaires et animaux naturalisés.

- Matériel distribué :

Fiche évaluation de l'atelier à remplir sur place par l'enseignant.

- A amener par les élèves : cahier de brouillon et crayon.

**LA PRÉSENCE D'UN ADULTE ACCOMPAGNATEUR EN PLUS DE L'ENSEIGNANT  
EST NÉCESSAIRE AFIN D'AIDER CHACUN DES TROIS GROUPES.**

## CONNAISSANCES SUPPOSÉES ACQUISES AVANT L'ATELIER

Cycle de l'eau (de la source à la mer) ; cycle de vie des insectes (la métamorphose) ; la morphologie des principaux invertébrés.

## BIBLIOGRAPHIE :

*Les petits animaux des lacs et des rivières*, Ed. Delachaux et Niestlé.

*La découverte du monde vivant* de R. Tavernier, Ed. Bordas pédagogie.

*Le monde de la rivière*, CRDP de Rennes.