

Les rapaces

NIVEAU : CE1 AU COLLÈGE

DURÉE : 1H30

Depuis toujours, les Hommes sont fascinés par les rapaces. Qu'ils nous charment ou nous effraient, ils éveillent toujours en nous des émotions. Mais qui sont ces animaux ? Leurs serres, leurs becs crochus nous menacent-ils ? Leurs espèces, leurs habitats sont-ils menacés ?

Pour sortir des légendes et des préjugés, observons-les et tentons de les connaître.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Savoir ce qui caractérise un rapace.

Comprendre le rôle d'un rapace dans l'écosystème.

Savoir

Connaître quelques espèces locales

Comprendre la diversité des espèces et des régimes alimentaires.

Savoir-faire

Apprendre à utiliser un livre d'identification.

S'exercer à observer un oiseau.

Savoir-être

Sensibiliser au respect de tous les êtres vivants

DÉROULEMENT DE L'ATELIER :

Dans un premier temps, les élèves sont amenés à partager leurs connaissances et leurs expériences sur les rapaces. Cette discussion sert à poser toutes les hypothèses que nous nous efforcerons de confirmer ou d'infirmier en fin d'atelier. Impliquant ainsi les enfants dans une démarche scientifique, nous essaierons de répondre en priorité aux questions suivantes :

Qu'est ce qu'un rapace ? Où vivent-ils ? Que mangent-ils ?

Dans un deuxième temps, les enfants, par groupe de trois, sont placés face à un rapace. Ils utilisent une fiche de travail pour décrire puis dessiner leur oiseau. De la mise en commun des observations apparaîtra la définition d'un rapace et l'impressionnante diversité de ce groupe d'oiseaux. Les élèves identifient le nom de leur rapace, grâce à un livre, pour titrer leur dessin.

L'animateur donne alors des informations sur chaque animal (habitat, régime alimentaire et éthologie...) afin que les enfants puissent remplir la fiche d'identité de leur oiseau.

Un temps sera consacré à l'observation des autres rapaces et aux pelotes de rejections constituées des restes de leurs proies.

Enfin, nous retournerons à nos hypothèses de départ pour les valider ou non.

Nous concluons sur le rôle majeur de ces animaux dans leur écosystème et sur l'importance de les protéger.

OUTILS PÉDAGOGIQUES :

10 rapaces naturalisés (Aigle royal, Vautour fauve, Faucon crécerelle, Faucon pèlerin, Grand-Duc d'Europe, Chouette effraie, Circaète Jean-le-blanc, Buse variable, Epervier d'Europe, Balbuzard pêcheur), Loupes, crayons de couleur ; Guides ornithologiques ; Boîtes d'observation de pelotes de rejection ; Fiches d'observation et d'identité des oiseaux à remplir

CONNAISSANCES SUPPOSÉES ACQUISES AVANT L'ATELIER :

Avoir abordé les notions de chaîne alimentaire et d'habitat.

S'être exercé aux dessins d'observation.

BIBLIOGRAPHIE :

DEOM P. (1983) : *Les pelotes de rejection*, La Hulotte n° 25, p 40.

Svesson L. et Grant P. (1999) : *Le guide Ornitho*, Delachaux et Niestlé.